



## ITINERARIO PASTORAL FESD 2019-2021

### EL LATIDO QUE NOS MUEVE

#### CURSO 2019-2020 EL LATIDO QUE NOS MUEVE: DESCUBRE TU PERFIL

## I. FUNDAMENTACIÓN

### 1. Pedagógica

La inspiración de este itinerario se centra en los conceptos de “**CONOCIMIENTO, DESCUBRIMIENTO y RECONOCIMIENTO**” de *la autenticidad de nosotros mismos*, descubrir nuestros dones y vocación.

Buscamos formar alumnos competentes, capaces de dar respuesta al momento actual y esto se basa en una combinación de habilidades, motivación, actitudes, emociones... Estas competencias se traducen en un “**saber hacer**” que se aplica a todos los contextos en los que se mueven nuestros alumnos/as. Pero para “saber hacer” es fundamental conocerse a sí mismos, bucear en nuestro interior. A la toma de contacto con uno mismo suelen acompañar más interrogantes interrelacionados: la naturaleza de la vida, el sentido de la vida, el significado de uno mismo en ella... Una vez que nos descubrimos, con todo lo bueno y menos bueno que tenemos, nos resulta más fácil conocer al otro, ponernos en su lugar y desarrollar las habilidades sociales que nos capaciten para desenvolvernó con autonomía en cualquier contexto.

En cierto sentido, la educación se ve obligada a proporcionar las respuestas a un mundo cada vez más complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, a ofrecer las herramientas necesarias para poder navegar por él.

Por ello la educación del siglo XXI se sustenta en **cuatro pilares básicos**: aprender a *conocer*, aprender a *hacer*, aprender a *convivir* y aprender a *ser*.

Esta manera de entender la educación “*debería llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, actualizando así el tesoro escondido en cada uno de nosotros, lo cual supone trascender una visión puramente instrumental de la educación, percibida como la vía obligada para obtener determinados resultados (experiencia práctica, adquisición de capacidades diversas, fines de carácter económico); para considerar su función en toda su plenitud, a saber, la realización de la persona que, toda ella, aprende a ser*” (Delors, Jacques; 1994. “*Los cuatro pilares de la educación*”, en La Educación encierra un tesoro)

La educación debe contribuir al **desarrollo global de cada persona**: cuerpo, corazón y mente. Debe despertar y desarrollar *inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y espiritualidad*. Y debe inculcar *valores propios de nuestro carisma dominicano*: verdad, diálogo, libertad, creatividad, compasión, corresponsabilidad, confianza y apertura.

Debemos preparar a nuestros alumnos y alumnas y dotar a cada uno de ellos de fuerzas, estrategias, herramientas y puntos de referencia intelectuales que les permitan comprender el mundo que les rodea y comportarse en él como protagonistas de la construcción del mundo como un lugar más justo. Más que nunca, la función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que



necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y puedan ser, en la medida de lo posible, artífices de su destino.

Cuando hablamos de **aprender a ser** hablamos de una formación integral en la que *“... El desarrollo tiene por objeto el despliegue completo del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos; individuo, miembro de una familia y de su colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños”*. Este desarrollo del ser humano, que va del nacimiento al fin de la vida, es un proceso que comienza por el conocimiento de sí mismo y se abre después a las relaciones con los demás. En este sentido, la educación es ante todo **un viaje interior** cuyas etapas corresponden a las de la maduración y desarrollo constante de la personalidad.

Estas diferentes **Etapas en el Desarrollo del Niño/a** se caracterizan por:

- Los primeros años (0-3) de la infancia es una fase donde la dependencia hacia el adulto es fuerte. Los adultos nos convertimos en modelos de referencia y aseguramos su zona de confort. La seguridad y la afectividad facilitarán un desarrollo positivo y afianzará una buena base para el futuro.
- En los siguientes años (3-6) aumenta su autocontrol, comienzan a ser más independientes y se vuelven más egocéntricos. Se convierten en el centro del universo. Facilitar una imagen ajustada de sí mismos sienta las bases para el desarrollo de una buena personalidad.
- Los siguientes seis años (6-12), hasta los 12 aproximadamente, es una etapa en la que cobra fuerza la autoestima. Los niños y niñas salen de su universo para encontrar el universo de los demás. Es decir, a cada ser humano le toca encontrar sus propias respuestas, a cada cual le toca descubrir su propia verdad. Lo que es útil para uno puede no tener sentido para otro, y lo que es significativo para este último puede carecer de valor para el primero.
- La preadolescencia (12-14) y la adolescencia (14-16) se caracteriza por la búsqueda de una identidad propia. En esta etapa, nos aventuramos a la tarea de ir redescubriendo y experimentando ¿quiénes somos y qué creemos que somos?, no importando que aún hoy no sepamos realmente quién soy, si soy lo que quiero ser o no. El autoconocimiento no solo se centra en nuestras limitaciones, sino también en nuestras fortalezas. En este punto es donde comienza la segunda etapa de este apasionante proceso, en la que se trabaja el «desarrollo personal» que, en líneas generales, consiste en convertirnos en la mejor versión de nosotros mismos. No en vano, cada uno de nosotros hemos nacido con una serie de cualidades, virtudes, capacidades y habilidades innatas. Pero a menos que sepamos detectarlas y desarrollarlas, permanecen ocultas en las profundidades de nuestro ser. Es el momento de conocernos, aceptarnos y valorarnos.
- La juventud (16-18). Éste es un momento de importancia vocacional, pues son los años en que se empiezan a tomar decisiones académico-profesionales, se va afianzando la personalidad y las actitudes y se empieza a pensar conscientemente en el futuro personal. Se madura en función del desarrollo del pensamiento y la responsabilidad que se les deja asumir. Aun así, todavía se muestran volubles y cambiantes. Es un momento de bastante vida interna. Su “yo” siente una imperiosa necesidad de comprenderse, llegar a ser libre, realizarse y relacionarse con los demás. Es el momento de las grandes preguntas, que aparecerán más cuanto mayor sea su desarrollo intelectual y cuanto más plural y estimulante sea el ambiente en el que se forman.



## 2. Teológica

Los seres humanos nos encontramos radicados en la vida, implantados en ella. Nacemos (del verbo latino *"nascor"*: brotar, surgir) de una fuente que no somos nosotros mismos, brotamos de un don que nos pone en la realidad sin haberlo nosotros pedido, exigido o cobrado. En castellano existe la expresión preciosa para nombrar esta experiencia: **"dar a luz"**. Nos dan, nos donan a la luz del mundo; la vida es un don: *"No se preocupen por su vida, qué comerán; ni por su cuerpo, con qué se vestirán. La vida tiene más valor que la comida, y el cuerpo más que la ropa"* (Lucas 12:22-23).

Pero este venir a la luz, **ese ser "dados a la luz"** (pues somos puestos en un entorno familiar, en una lengua y en una cultura, en unas relaciones sociales; somos puestos con capacidad de disponer del don que es vivir con responsabilidad), es la matriz de toda vocación. En un primer momento somos llamados (del latín *"vocare"*: llamar, convocar) por la propia vida a ejercitarla responsablemente con sus capacidades, con sus haberes, con las disposiciones que conlleva. Somos radicados, puestos, donados en la vida para disponer de ella con responsabilidad. Una de las parábolas más impresionantes del evangelio que subraya ese **ser donados para disponer del don del vivir con responsabilidad** es la parábola de los talentos: *"¡Bien, siervo bueno y fiel!; has sido fiel en lo poco, te pondré al frente de lo mucho; entra en el gozo de tu Señor"* (Mt.25,14-30). Es mucho lo que se nos ha dado, es el vivir mismo.

**En el PRIMER TRIMESTRE vamos a reflexionar en el hecho de que somos espíritu encarnado, CUERPO apasionado, enamorado.** Dicho con las palabras del evangelio de Juan en su capítulo primero: *"el verbo se hizo carne"*; en latín suena maravillosamente: *"verbum caro est"* (Jn. 1, 14). Es la dinámica de **hacerse responsable de la propia vida en la que uno ha sido donado**. El cuerpo es un don por el que nos entregamos a la vida mediante un hacernos responsables del propio cuerpo, de su dignificación, de su cuidado y de su entrega libre en el amor: *"un cuerpo has preparado para mí"* (Heb. 10, 5).

En nuestra experiencia, el propio cuerpo es mi propia carne y el espacio de mis vivencias o experiencias, la posibilidad de amar u odiar, de dominar, ser dominado o servir, de cuidarse o descuidarse, y es por lo tanto también un espacio del que disponer con responsabilidad. Frente a una sociedad que lo convierte en mero objeto, que lo transforma en algo ajeno a nosotros mismos, en un producto que podemos usar y reconfigurar continuamente con cirugías estéticas, maquillajes, modas, ejercicio continuo..., **se nos propone el propio cuerpo como posibilidad de ejercerme en el mundo al que he sido entregado**. La actitud primaria y primera es la de acogida del mismo.

En la cercanía de la Navidad celebraremos la encarnación de Dios como uno de los hechos más asombrosos de la proclamación cristiana (además de una de las claves de la espiritualidad dominicana). En algunas religiones se proclaman los múltiples "avatares" de las divinidades; en otras, las divinidades tienen cuerpo, pero un cuerpo inmortal con una fuerza y poder inconmensurable que lo separan de la experiencia de nuestro propio cuerpo. Solo en el cristianismo se proclama la condición encarnada de la segunda persona de la Trinidad, del Verbo, lo que conlleva un redescubrimiento y valoración del cuerpo y sus dimensiones.

**En el SEGUNDO TRIMESTRE descubriremos la importancia de los sentimientos y afectos que experimentamos en nuestro CORAZÓN.** Meditaremos sobre cómo nuestro cuerpo viviente ha sido cuidado, querido, abrazado, sostenido, en definitiva, por otros; y cómo se abre también al reconocimiento y al gesto acogedor de los otros. Jesús, la Palabra encarnada, tocaba a los enfermos de lepra. Esto era algo completamente revolucionario en su tiempo que



consideraba la lepra un castigo divino y por lo tanto se insistía en un no contacto con los enfermos: *“A la puesta del sol, todos cuantos tenían enfermos de diversas dolencias se los llevaban; él imponía las manos sobre cada uno de ellos y los curaba”* (Lucas 4, 38-40).

Trataremos de profundizar **en cómo miramos, valoramos a los otros, cómo los tratamos con tacto o sin tacto y, también, cómo nos sentimos tratados y valorados por los otros**. El Evangelio, como lo ha resaltado el Papa Francisco, pone el principio de misericordia o compasión como base fundamental de nuestro estar con los otros en el mundo. Nos sentimos llamados a valorar nuestro propio cuerpo (primer trimestre), pero también a **tratar a los otros con misericordia y compasión**, si es que se quiere seguir el mandamiento de Jesús *“ama al prójimo como a ti mismo”*, o la formulación kantiana (que es profundamente evangélica): *“obra de tal modo que trates a la humanidad, tanto en tu persona como en la persona del otro, siempre como fin y nunca simplemente como medio”*. Este camino de la llamada a un trato de compasión y de misericordia con el otro (con su integridad físico-espiritual) es el camino en el que trataremos la Semana de los Derechos Humanos y es el camino de conversión de la Cuaresma que iniciaremos con el miércoles de Ceniza.

**En el TERCER TRIMESTRE, damos un paso más para reconocer otra importante dimensión de nosotros mismos: Nos fijaremos en el reconocimiento de la dimensión de nuestros pensamientos; porque también somos CABEZA.**

El trato con los otros, el encuentro con los otros nos abre a **una llamada al diálogo y al pensamiento compartido**, somos cuerpo intelectual o inteligencia sentiente (algo esencial también en la espiritualidad dominicana).

Nadie se ha dado a sí mismo el lenguaje. Como diría Wittgenstein, no existe un lenguaje privado, todo lenguaje es insertarse en una tradición lingüística, en una comunidad lingüística con sus usos y costumbres. Una tradición (que remite al verbo latino *“tradere”*: entregar) es un Espíritu que nos vincula. **Pensar es entrar en diálogo interno con una tradición, entrar en un diálogo creador con ella y desde ella**. En este sentido, la tradición cristiana es impresionante, desde la Biblia, pasando por los Padres griegos y latinos, los grandes pensadores medievales y gran parte de la filosofía moderna sostenida por la tradición cristiana.

Pero ¿de dónde brota ese diálogo permanente? Del hecho mismo de que el Dios cristiano es un Dios dialógico; un Dios en un diálogo interno continuo entre Origen, Palabra encarnada y Espíritu vinculante (Padre, Hijo y Espíritu Santo). Un Dios en diálogo y comunicación que se abre, a su vez, al diálogo con los hombres y que se expresa y revela en la historia, donde es historia al mismo tiempo humana y divina, pues está movida por el dinamismo del Espíritu que ansía liberación de la humanidad y de toda la creación (como hemos reflexionado en el plan de los dos años anteriores): *“Porque sabemos que la creación entera gime hasta ahora padeciendo con dolores de parto; y no sólo ella, sino que también nosotros mismos, que tenemos las primicias del Espíritu; nosotros, que ya poseemos las primicias del Espíritu; también gemimos en nuestro interior esperando la adopción filial, la redención de nuestro cuerpo”* (Rom. 8,22-23).

Somos personas para el diálogo, para la comunicación, para la relación. Y ninguna de estas realidades puede darse sin la aportación de nuestro pensamiento sentiente, de nuestras inteligencias múltiples y diversas.



## II. EL MÉTODO Y LA ORGANIZACIÓN

Como educadores, cada curso escolar es una oportunidad para que nuestros alumnos crezcan como personas. Para desarrollar este aprendizaje hacia la madurez humana, **el método de la Pastoral** en nuestros colegios FESD, dirigido a los alumnos actuales: muy vitales, inmediatos y prácticos, consiste en **hacerlos protagonistas de una Experiencia Educativa** iluminada desde el Evangelio. Más que una serie de actividades, esta experiencia educativa es, en sí misma, una metodología que les permite avanzar en el proceso de construirse como personas a través de varios pasos:

1. Comienza con la **realización de experiencias**, a través de las distintas actividades propuestas en la vida colegial, que estimulan e impulsan ese crecimiento;
2. Después, **el planteamiento de preguntas para suscitar la reflexión** sobre lo vivido;
3. A partir de ese cuestionamiento reflexivo, **la formulación de algunas conclusiones**;
4. Y, finalmente, **la práctica en la vida de las acciones comprometidas** a partir de esas conclusiones.

Asimismo, esta experiencia educativa se articula en **el Proceso Pastoral de los Cuatro Momentos**, empleado ya en los cursos anteriores:

1ª **CONOCER**, desde los distintos saberes -científicos y humanísticos- impartidos en el aula, centrándonos, este curso, en las tres dimensiones de mi persona: Cuerpo, Corazón y Cabeza.

2ª **VALORAR** nuestras emociones y comportamientos, orientados por criterios del Evangelio, para conocerme y valorarme mejor.

3ª **ACTUAR**, mediante acciones y hábitos concretos que promuevan la aceptación, el respeto y la tolerancia, primero, de uno mismo y, una vez que me conozco y acepto, lo podré hacer con los demás.

4ª **CELEBRAR**, como comunidad educativa, el valor de uno mismo, como acción de Dios en nosotros, que nos lleva a la aceptación y acogida del otro.

De este modo, **toda nuestra labor y acción como educadores** a través de todo lo que forma parte de la vida del colegio (lo académico, lo espiritual, lo ético, lo relacional, lo tutorial, lo lúdico, lo religioso, lo solidario, etc.) integra esta Experiencia Educativa Pastoral que planteamos a nuestros alumnos. El Itinerario Pastoral propuesto orienta y articula cada curso esta Experiencia Educativa. Y la dedicación de **una sesión de tutoría mensual** al “Conocer, Valorar, Actuar y Celebrar” permite desarrollar de una forma más continuada el Itinerario, **para que impregne toda la acción docente y educadora**.



## III. EL DESARROLLO Y LA ESTRUCTURACIÓN

### 1. LEMA: EL LATIDO QUE NOS MUEVE

Este primer curso, 2019-2020 del nuevo itinerario pastoral FESD, con el lema **EL LATIDO QUE NOS MUEVE**, tiene como sublema **“Descubre tu perfil”** que incide en el descubrimiento de uno mismo: de la *identidad personal* (corporal, emocional y racional) y de la *identidad relacional* (en la relación con los otros y con **Dios**); y todo ello, desde la realidad de **la afectividad y la experiencia del amor que todos los seres humanos tenemos**.

### 2. OBJETIVOS PEDAGÓGICOS Y VALORES:

- Favorecer el descubrimiento de cómo me veo y cómo me ven; orientado desde el valor FESD de la **Verdad**.



- Fomentar el descubrimiento de cómo me siento y cómo siento a los otros; priorizando el valor FESD de la **Compasión**.
- Fomentar el descubrimiento de cómo me pienso y cuáles son mis valores y, de esta manera, conocer cómo piensan de mí los demás y qué necesidades hay en el entorno y en el mundo que me rodea; desarrollando el valor FESD del **Diálogo**.

### 3. SECUENCIACIÓN:

El desarrollo del Itinerario pastoral se articula en cada trimestre en torno a:

- Tres **núcleos** claves de la identidad personal:
  1. Cuerpo
  2. Corazón
  3. Cabeza
- Tres **valores** de la FESD:
  1. Verdad
  2. Compasión
  3. Diálogo

Se trata de fomentar un aprendizaje sobre uno mismo y sobre los demás, realizado en el contexto de la relación con los otros y con Dios, que, además de ofrecernos información, nos despierta las emociones que nos llevarán a valorarnos y comprometernos en el cuidado de todas las personas.

**Verdad:** La búsqueda de la verdad en la tradición dominicana supone un movimiento de la persona en todas sus dimensiones. Esa búsqueda nos habla de sentido y nos refiere a Dios, que es sustento objetivo y horizonte último al que tender. Se hace en común, la recibimos en parte de quienes antes que nosotros estaban en esa búsqueda, y a la que nosotros aportamos quienes somos. No se posee, se descubre. Supone la honestidad consigo mismo, la autenticidad de quién es uno en verdad y de quiénes son los otros en verdad. Se traduce en una manera de estar en la vida, con un corazón abierto, con emoción y compasión, con un esfuerzo intelectual de rigor, calidad, excelencia y exigencia.

**Compasión:** La Buena Noticia de Jesús de Nazaret se centra en el amor, la misericordia y la compasión con todos, especialmente con los que más sufren. Ese rasgo que también ilumina la vida de Santo Domingo y la tradición dominicana quiere mover a la FESD en su misión educativa, no sólo como una mera capacidad empática activa, sino que nos lleve a vivir las relaciones de toda la comunidad educativa bajo el prisma del cuidado, el servicio y la solidaridad, especialmente de quienes más lo necesitan abriendo nuestros centros y construyendo así a través de la educación un mundo más justo y digno.

**Diálogo:** Las personas nos construimos siempre en diálogo con los demás, por eso lo entendemos como un modo privilegiado de relación. Lo experimentamos al aprender unos de otros y sabemos que supone todo un esfuerzo de apostar por la reflexión, el juicio crítico, el estudio, la paciencia y la búsqueda de la verdad en común, reconociendo en el otro una imagen de Dios.

#### Primer Trimestre

El primer trimestre está centrado en favorecer el descubrimiento de la propia identidad corporal, potenciando el **valor de la Verdad**, como un ejercicio de **honestidad con uno mismo y de autenticidad** a través de la aceptación de sí mismo y del propio cuerpo.

#### 1. CONOCER (Septiembre)

Objetivo: **Tomar conciencia del propio cuerpo.**



Orientación para todo el profesorado: Este primer paso del curso está centrado en el conocimiento de la identidad corporal. Se pueden aprovechar las actividades iniciales del curso para conocer y acoger mejor a los nuevos alumnos (Test de inteligencias múltiples...)

Orientaciones para la Tutoría: Algunas **claves** para explorar y trasladar a los alumnos a través de preguntas adaptadas a cada etapa educativa:

- ¿Cómo es mi postura corporal en este momento? Cierra los ojos... Presta atención en tus manos, en tus pies, ¿dónde sientes más tensión? Brazos, piernas, cuello, hombros. Vamos a centrarnos en la respiración y en la conciencia de cada una de las partes del cuerpo invitando a la interioridad.
- ¿Qué imagen crees que das a los demás? ¿Estás satisfecho/a? ¿Qué imagen quieres dar a los demás? Mi cuerpo es mi territorio; según cómo me valore yo, me valorarán los demás. Podemos unir estas preguntas con una actividad en el aula donde los alumnos puedan traer de casa fotografías o buscar en clase imágenes que les inspiran, o con las que se sienten a gusto, o que les definan...
- ¿En qué inspiras tú a los demás? Los alumnos pueden escribir o dibujar anónimamente aquello que les define y guardarlo en una caja. Sacar cada papel y entre todos adivinar de quién es.

Actividad: Tras haber trabajado previamente alguna de las preguntas anteriores, cada alumno puede redactar una carta dirigida a sí mismo: "Carta de ti para ti" (al final de curso se retomará para leerla) Preguntas posibles para la carta: ¿Qué te dices a ti mismo para dentro de 9 meses? ¿qué esperas del curso, qué sueñas, qué quieres que sea tu año? ¿quién eres hoy y qué le dices al que serás dentro de 9 meses? ¿quién quieres ser al final del curso? (Preguntas recomendadas desde 4º de Primaria en adelante) (Infantil y 1º, 2º y 3º E.P. lo podrán hacer haciendo un dibujo de sí mismos...)

## 2.1. VALORAR (Octubre)

Objetivo: **Valorar nuestro cuerpo e imagen y la relación que mantenemos con él.**

Orientación para todo el profesorado: Nos centramos en el aprecio y cuidado de nuestro cuerpo, su imagen y salud. Este objetivo tiene relación con la asignatura de Educación Física y el área de Ciencias por lo que dichos profesores pueden aprovechar para trabajar algunos contenidos relacionados (Una actividad física, un debate, una Rutina de Pensamiento...)

Orientaciones para la Tutoría: Algunas claves:

- 1) Texto del evangelio: Marcos, 5. 21-43.
- 2) Infantil y Primaria: Cuento *Orejas de Mariposa* (Luisa Aguilar, André Neves, 2008, Kalandraka). Cuento *Guapa* (Canizales, 2016)
- 3) Secundaria y Bachillerato: Película *Pequeña Miss Sunshine*, 2006.

## 2.2. VALORAR (Noviembre)

Objetivo: **Valorar nuestra corporalidad a través de proyectos en la Semana de la Ciencia-**

Orientación para todo el profesorado: La Semana de la Ciencia es la primera de las tres semanas pastorales que hay a lo largo del curso.

En la Semana de la Ciencia (Primer trimestre), en la semana de los Derechos Humanos (Segundo trimestre) y en la Semana de la FESD (Tercer trimestre) nos proponemos abordar de una forma interdisciplinar, o como diríamos nosotros, trabajando desde las inteligencias múltiples mediante oraciones, proyectos y dinámicas de trabajo cooperativo temas que profundicen en los valores que vamos desarrollando en el Itinerario.

Partimos de la Semana de la Ciencia donde se pueden desarrollar oraciones, proyectos y dinámicas relacionadas a los temas de salud, bioética, herencia genética que nos hace ser quienes somos, que nos ofrece posibilidades o limitaciones (libertad vs determinismo biológico) con las que nos descubrimos y con las que nos construimos.



Orientaciones para la Tutoría: Hacemos una reflexión/valoración a partir de las propuestas de la Semana de la Ciencia.

### 3. ACTUAR y CELEBRAR: (Diciembre)

Objetivo: *Vivir y celebrar la cercanía de Dios que se hace hombre en Jesús*

Orientación para todo el profesorado: Vivir y celebrar la cercanía de Dios que se hace hombre en Jesús nos lleva a cuidar a los demás, a valorar la vida de toda persona, sobre todo de los más necesitados. Todos los profesores pueden participar en el desarrollo de la Paleta de Navidad y en las actividades de la Campaña de Navidad y de las celebraciones con los alumnos con motivo del nacimiento de Jesús.

Orientaciones para la Tutoría: Algunas claves:

Partiendo del Evangelio, reflexionamos sobre qué significa para los alumnos que el Hijo de Dios se haya hecho cuerpo (La Encarnación). Podemos utilizar la Rutina de **Celebrar, Evaluar, Recrear** sobre cómo celebramos la navidad y su verdadero sentido. Como ACCIÓN de Adviento y Navidad invitamos a implicarse en el compartir con otros a través de La Operación Kilo (que del Banco de Alimentos o de Cáritas vengan a explicar qué es necesario para subsistir) para recoger alimentos y juguetes como Campaña de Navidad. El trimestre termina con la celebración de la Navidad con el nacimiento de Jesús, Imagen de Dios, la Verdad hecha carne...

### Segundo Trimestre

El segundo trimestre pretendemos fomentar el reconocimiento de nuestras emociones y sentimientos: de cómo me siento y cómo siento a los otros, educando el corazón desde el valor FESD de la **Compasión**: sentir con el otro, sufrir con el otro, participar en el dolor ajeno con el sentimiento y con una actitud que nos lleva a acompañar, a consolar, a remediar los males de la persona. La Buena Noticia de Jesús de Nazaret se centra en el amor, la misericordia y la compasión con todos, especialmente con los que más sufren.

### 1. CONOCER (Enero)

Objetivo: *Sensibilizar en el respeto a la dignidad de toda la persona.*

Orientación para todo el profesorado: En la Semana de los Derechos Humanos, se propone desarrollar celebraciones, proyectos y dinámicas que sensibilicen en la lucha contra la trata y el tráfico de seres humanos. La Semana de los DDHH la culminamos con la celebración del Día de la Paz y os proponemos que desarrolléis una Paleta del Día de la Paz.

Además, los profesores del área de Ciencias Sociales pueden aportar mucho en la profundización sobre el eje de esta Semana de los Derechos Humanos dedicada al conocimiento y a la sensibilización respecto a la realidad de la trata y el tráfico de seres humanos, que a lo largo de las diferentes épocas históricas ha tenido diversas formas. La idea no es quedarnos únicamente en la denuncia de estas injusticias, sino en descubrir los testimonios de las personas y grupos que han luchado contra la trata y el tráfico de seres humanos.

Orientaciones para la Tutoría: Algunas **claves** para explorar y trasladar a los alumnos con materiales que, para la sesión tutorial, enviará el Área de Pastoral FESD siguiendo el esquema: texto del evangelio, material para la reflexión y diálogo para sacar una conclusión. Nos fijaremos en algunos ejemplos de personas comprometidas en la lucha por la dignidad de la persona.

### 2. VALORAR (Febrero)

Objetivo: *Ayudar a los alumnos a encontrar el verdadero sentido de la afectividad y la sexualidad; unido al corazón, al amor y al respeto.*





Orientación para todo el profesorado: Generar desde el AMOR sentimientos de generosidad, confianza, bondad, amistad, gratitud, perdón, mediante gestos de cercanía, acogida, de interés por el bienestar de los alumnos especialmente aquellos que más conflictos suelen tener... Somos hijos del amor de Dios, y desde ahí, nos abrimos al resto.

En este mes se celebra San Valentín, fecha relacionada con la celebración del amor en todas sus formas; desde la amistad al amor familiar de abuelos y padres a hijos, amor entre hermanos, amor de pareja. Con este motivo, desde las asignaturas de Expresión Artística y Música, y también desde las asignaturas de Lenguas y de Humanidades, se pueden desarrollar actividades, incluidas en sus programaciones que desarrollen este tema.

Orientaciones para la Tutoría: En este mes se propone que el Departamento de Orientación y Pastoral se coordinen para realizar alguna actividad o taller afectivo-sexual en las aulas.

Se puede realizar una valoración previa en el aula sobre afectividad lanzando las siguientes preguntas de reflexión (pueden escribirlas en un papel de forma individual o generar rutinas de pensamiento individuales-grupales):

- ¿Qué es para ti la afectividad? ¿Hacia quién sientes amor? ¿Cómo expresas el amor, el cariño?
- ¿Alguna vez has sentido que no han aceptado tu no? ¿Te han obligado a jugar cuando no querías? ¿Cómo te has sentido?
- Diálogo para sacar conclusiones.

### 3. ACTUAR y CELEBRAR (Marzo)

Objetivo: **Acercar a los alumnos el valor de las Bienaventuranzas.**

Orientación para todo el profesorado: El eje de la actuación se encuentra en la CUARESMA – PASCUA, en el que nos centramos a través de las Bienaventuranzas en la dignidad de las personas que sufren. Tenemos 40 días por delante para que Jesús nos hable al corazón de cada uno. El Equipo de Pastoral propondrá al claustro a **decorar el colegio en relación con las Bienaventuranzas.**

Orientaciones para la Tutoría: Referencia en torno al Miércoles de Ceniza (26 de febrero) y para las celebraciones de cuaresma: *«Dad y recibiréis, pues la generosidad da el verdadero valor a la persona». Se invita al descubrimiento de las Bienaventuranzas, para que puedan imprimirse en nuestro corazón y resplandecer con toda su luz en nuestra vida.* Se pueden realizar trabajos a partir del libro “Las bienaventuranzas explicadas a los niños”. Silvia Bechini. Ediciones Paulinas, 2017.

### Tercer Trimestre

El tercer trimestre está centrado en **descubrir nuestra capacidad de pensamiento: cómo nos pensamos y qué valores tenemos.** Educamos nuestra cabeza desarrollando el valor FESD del **Diálogo**, que supone una actitud interior de humildad, de no creerse poseedor de toda la verdad; ser capaz de reconocer los propios límites, la necesidad de mejorar y de cambiar, escuchando y acogiendo lo que otros dicen.

El eje litúrgico de este trimestre es la Pascua, en la que celebramos la Resurrección del Señor Jesús y el envío del Espíritu Santo a sus seguidores.

#### 1. CONOCER (Abril)

Objetivo: **Descubrir las necesidades que hay en el entorno y el mundo que nos rodea.**

Orientación para todo el profesorado: Los seres humanos vivimos en relación y convivencia, estamos insertos en una familia, en una comunidad, en la sociedad y en el mundo. Por ello, para llegar a conocernos de verdad necesitamos descubrir cómo nos situamos en el mundo, cómo nos relacionamos con los otros y cómo nos dejamos afectar por su situación humana. Somos seres para vivir en el Diálogo, en la Comunicación y la Comunión con nuestros hermanos y también con Dios.



El hecho de descubrir cómo nos implicamos en el mundo que nos rodea y cómo nos involucramos en la convivencia con los demás es un aspecto importantísimo de nuestra vida, crecimiento y realización. En esta dimensión relacional y social entran en juego nuestros valores personales y nuestras creencias religiosas. Desde el Área de Religión se podría reflexionar sobre cómo se vive el hecho religioso en la sociedad y cómo lo puede vivir un niño/joven en diferentes continentes, qué le preocupa y qué le puede interesar.

Orientaciones para la Tutoría: Se propone realizar un debate a nivel grupal dentro del aula:

- Asamblea en Infantil-1º, 2º, 3º E.P con la Rutina de pensamiento “**Qué pasaría si...** (viviera en otro continente)”.
- Investigación y debate entre grupos reducidos en el aula desde 4º E.P. a 4º ESO; en el que representan cómo ven a un niño-joven de su misma edad de cada continente (cada grupo representa un continente), qué le preocupa, qué le puede interesar. El debate se centraría en **cómo vive el hecho religioso ese mismo niño-joven en ese continente**, y que lo puedan llegar a defender entre ellos.

## **2. VALORAR y CELEBRAR (Mayo)**

Objetivo: **Creer en el diálogo como camino de comunión.**

Orientación para todo el profesorado: Se realizarán actividades en la **Semana de la FESD**, orientadas al valor dominicano del Estudio, desde la perspectiva de la razón, el pensamiento, la curiosidad... como dones y como algo que agradecer. Analizaremos las oportunidades que nos da la razón, la importancia de pensar y descubrir y todo ello a través del diálogo como camino de comunión. La comunicación nos lleva a la común unión y común acción.

Podemos elaborar una Paleta de Pastoral sobre algún aspecto de la vida y la obra de Santo Domingo, o bien sobre otro personaje de la Familia Dominicana que nos sirva de referencia en nuestro centro.

Orientaciones para la Tutoría: Generar una sesión con una referencia evangélica y dominicana con **referentes dominicos de la importancia de desarrollar nuestra razón y el estudio**, referentes de la entrega a los otros desde quien uno es, de contemplar y dar lo contemplado (Santo Domingo, Santo Tomás, San Alberto, San Antonino, etc.). Oraciones de la Semana dominicana, Actividad de inicio de la semana, Dinámica de todo el centro.

## **3. ACTUAR y CELEBRAR (Junio)**

Objetivo: **Crear y analizar nuestro perfil.**

Orientación para todo el profesorado: El final del curso es un momento para hacer balance agradecido de lo vivido, de lo que hemos compartido y descubierto como docentes, como miembros de una comunidad educativa junto con nuestros alumnos y compañeros. Hay mucho que agradecer en este tiempo mediante la preparación y participación en las celebraciones de final de curso, las fiestas de graduación, las excursiones o salidas con los alumnos...

Orientaciones para la Tutoría: Es el momento de analizar y crear nuestro perfil tras el trabajo realizado durante todo el curso con el Itinerario, caer en la cuenta de quién es uno y quién quiere ser....

Dedicamos una sesión, para crear nuestra ficha/perfil individual (la plantilla la facilita Pastoral FESD). Para el final del curso, propondremos a los alumnos un proyecto y deberes de verano encaminados a expresar qué hacer para ser quien soy, y qué hacer para llegar a ser quien quiero ser.

En Infantil y primer ciclo de Primaria pueden elaborar su carnet de identidad o pasaporte. Recuperaremos la carta escrita a principio de curso y, tras un año de descubrirse, de trabajar su perfil y su autoconocimiento, invitaremos a los alumnos a tomar conciencia de los cambios y el crecimiento que han experimentado. (Otra posibilidad es utilizar la Rutina: “Antes pensaba... Ahora pienso”)



## **Curso 2020-2021 - EL LATIDO QUE NOS MUEVE. DESCUBRE TU PASIÓN**

Sobre la base del conocimiento de nuestra identidad personal con sus valores, sentimientos, ideales y deseos profundos; en este segundo curso del Itinerario planteamos el **descubrimiento de la propia vocación como una experiencia de encuentro con Jesús, que nos invita a una misión.**

### **Primer Trimestre El Encuentro**

- Trabajaremos los encuentros que han marcado o son importantes en nuestras vidas: ¿qué encuentros son?, ¿cómo han sido?, ¿dónde?
- En el encuentro con Jesús, Él ha pensado en mí primero.
- **Los valores FESD a trabajar son los valores de Apertura y Confianza.**
- La Semana de la Ciencia: los testimonios de Científicos creyentes y sus aportaciones.
- La celebración de la Navidad como la fiesta del encuentro del Hijo de Dios con la humanidad y su venida en la familia de María y José, que han vivido la apertura y la confianza a los planes de Dios.

### **Segundo Trimestre La invitación o propuesta**

- El conocimiento de Jesús y el encuentro personal con Él mueve en nosotros la emoción y el afecto. Jesús aparece ante nosotros como Alguien que nos atrae
- **El valor FESD a trabajar es de la Creatividad necesaria para el crecimiento personal.**
- La Semana de los DDHH puede centrarse en los Testigos de los DDHH, aquellas personas que han puesto su creatividad al servicio del bien de la humanidad y al servicio del reconocimiento y cumplimiento de los derechos de todos (dominicos también... S. Martín de Porres, Santa Rosa de Lima, Dominique Pire, Juan Macías, Bartolomé de las Casas...)
- El tiempo litúrgico que vivimos con intensidad en este trimestre es el de Cuaresma.

### **Tercer Trimestre La Respuesta en libertad**

- **La propuesta o llamada de Jesús interpela y nos lleva a desarrollar dos de los valores FESD: la Libertad y la Corresponsabilidad.**
- El tiempo litúrgico correspondiente al tercer trimestre es el de Pascua. En él se puede trabajar la sacramentalidad (los 7 signos sacramentales y la significación de ser testigos de Cristo en la vida cotidiana, la sacramentalidad de todo aquello que nos habla de Jesús).
- En la Semana FESD nos centraremos en la llamada de santo Domingo de Guzmán y en el carisma que él ha compartido y ha llegado hasta nosotros.